**Конспект образовательной деятельности с детьми средней группы.**

Подготовила:

Воспитатель МБДОУ

«Джарлинский детский сад №1»

Г.К.Тасбулатова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** |  | Примечание  |
| 1 | Доминирующая образовательная область | Познание. Ознакомление с окружающим. |  |
| 2 | Вид деятельности детей |  Познавательное, социальное, коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое. |  |
| 3 | Технологии: | проблемная технология, ИКТ технология, здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированная технология. |  |
| **Методическая информация** |  |
| 1 | Тема образовательной деятельности | «Поможем друзьям». |  |
| 2 | Методы и приемы реализации содержания занятия | Игровые приёмы, наглядный, практический, беседа, загадки, вопросы поискового характера. |  |
| 3 | Интеграция образовательных областей | «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие» |  |
| 4 | Возрастная группа | Средняя |  |
| 5 | Цель  |  Закрепить   счет в пределах 5, умение соотносить число и количество предметов. Упражнять в умении обозначать результат счёта цифрой.Закреплять умение сравнивать предметы по величине.. |  |
| 6 | Задачи  | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ задачи: . Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические        фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.ВОЗРАСТНЫЕ задачи: . Упражнять в счёте звуков на слух, соотносить с числом. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение, образное      мышление, познавательную активность.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ задачи: Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения. |  |
| 7 | Планируемые результаты | Формулировать ответы на вопросы поискового характера. Закреплять знания сказки.  |  |
| 8 | Организация среды для проведения занятия | *Демонстрационный материал*:ИКТ, магнитофон, изображение персонажей сказки  « Теремок»: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь; 5 ёлочек, овощная грядка, числовые карточки от 1 до 5, геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, овал; барабан.*Раздаточный материал:*геометрические фигуры - круг, треугольник, прямоугольник, овал  (одна фигура на ребёнка), карточки с цифрами от 1 до5 на каждого ребёнка, карточки с изображением геометрических фигур, палочки Кюизенера (на каждого ребенка)  |  |
| 9 | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты |  Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», чтение рассказов и загадок о геометрических фигурах. |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)**  |  |
| **I** | **Вводная часть** |  |  |
| 1.1. | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | Воспитатель и дети заходят в группу.Вос-ль: Ребята давайте поиграем с пальцами. Приготовьте кулачки. Считаем «Раз, два, три, четыре, пять вышли пальчики гулять.» (разжимаем и сжимаем пальчики), а теперь пальчики заходят в домик : «Раз, два, три, четыре, пять в домик спрятались опять»  |  |
| 1.2. | Мотивация деятельности детей | Воспитатель:  Ребята, вы любите сказки? Тогда я предлагаю вам совершить путешествие в сказку.  Согласны? Давайте встанем в круг, закроем глаза, три раза хлопнем в ладоши, и покружимся вокруг себя.Воспитатель: Вот мы и в сказке  |  |
|  1.3. | Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Вос-ль: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказке «Теремок», но надо будет выполнить задания, чтобы герои сказки попали в теремок |  |
| **II** | **Основная часть** |           Воспитатель: Стоит в поле теремок- теремок,            Он не низок,  не высок. Бежит мимо…. Кто первый прибежал в теремок?Дети: Мышка! Воспитатель: Остановилась мышка и стучит: терем – теремок, пусти меня жить. А теремок отвечает волшебным голосом: я открою свою дверь только тому, кто выполнит моё задание. Ребята, теремок приготовил мышке задание, давайте поможем мышке выполнить его.**«Урожай»**Посмотрите, что растёт возле теремка?**(**Ответы детей)Сколько морковок растёт на грядке? (ответы детей)А все ли морковки одинаковые? (ответы детей)А как вы думаете, почему морковка без ботвы? (дети предполагают, что её не смогли вырвать, и ботва просто оборвалась)Какая по счёту растёт морковка без ботвы? (ответы детей)Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, и теремок открыл свою дверь. Зашла мышка в теремок и стала в нём жить.Вдруг слышит она, кто – то к теремку бежит. Вспоминайте сказку, кто пришёл после мышки? (лягушка)**.**Увидела лягушка теремок и стучит: терем – теремок, пусти меня жить.А теремок отвечает волшебным голосом: я открою свою дверь только тому, кто выполнит моё задание. Ребята, теремок и для лягушки приготовил задание, давайте поможем лягушке выполнить его.Посмотрите, ребята, какие замечательные ёлочки растут возле теремка! Ёлочки одинаковые? (ответы детей)А мне кажется, что они одинаковые, все зелёные. Арсений , почему ты считаешь, что ёлочки разные? (они высокие и низкие, на них звёзды разного цвета).Воспитатель: Молодцы, вы очень внимательные. А теперь слушайте задание: какую ёлочку посадили самой первой? (ёлочка с синей звездой) Почему вы так думаете? (индивидуальная работа) Она самая высокая, значит, она дольше всех растёт, она самая старая. А какую ёлочку посадили потом (второй)? Правильно, она чуть пониже первой. Какая ёлочка была посажена третьей, четвёртой. Почему? А какая ёлочка была посажена самая последняя? (с фиолетовой звездой, самая маленькая, самая низкая) А почему вы так думаете? Её недавно посадили, поэтому она не выросла.Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием справились. Теремок открыл свою дверь. Зашла лягушка в теремок и стала в нём жить.Вдруг слышит она, кто – то к теремку опять бежит. Кто прибежал после лягушки? (зайчик).Увидел зайчик теремок и стучит: терем – теремок, пусти меня жить.А теремок отвечает волшебным голосом: я открою свою дверь только тому, кто выполнит моё задание**.** А задание называется **«Определи на слух».**Я буду стучать по барабану, а вы внимательно слушайте и считайте, а потом покажите ту цифру, сколько раз я стукнула в барабан.И зайчику помогли. Открыл теремок дверь, зашёл зайчик в теремок и стали они жить втроём.Живут они весело, дружно, вдруг слышат, кто – то к теремку спешит. Кто пришёл после зайчика? (лисичка).Увидела лисичка теремок и стучит: терем – теремок, пусти меня жить.А теремок отвечает волшебным голосом: я открою свою дверь только тому, кто выполнит моё задание. И попросил теремок, чтобы лисичка потанцевала для него. Давайте вместе с лисичкой потанцуем! **Физминутка «Танец с лисичкой»**Воспитатель:  Открыл теремок свою дверь, лисичка забежала, и стали они жить вчетвером**.**А к теремочку опять кто – то спешит. Помните, кто пришёл после лисички? (волк)**.** Увидел волк теремок и стучит: терем – теремок, пусти меня жить.А теремок отвечает волшебным голосом: я открою свою дверь только тому, кто выполнит моё задание. А для волка теремок приготовил загадки:1. Прикатилось колесо, ведь похожее оно,

Как наглядная натура лишь на круглую фигуру.Догадался, милый друг? Ну, конечно, это … (круг) 1. На фигуру посмотри в альбоме начерти

 Три угла, три стороны меж собой соедини.Получился не угольник, а красивый… (треугольник) 1. Я фигура – хоть куда, очень ровная всегда,

 Все углы во мне равны, и четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, потому что я…. (квадрат) 1. Растянули мы квадрат и представили на взгляд,

На кого он стал похожим или с чем-то очень схожим?Не кирпич, не треугольник -стал квадрат… (прямоугольник).Воспитатель: Ребята, про что были загадки?  (ответы детей)Воспитатель: Молодцы ребята! Вот мы и волку помогли! Я думаю , что теремку понравилось как вы отгадывали загадки, потому что, смотрите, он открыл свою дверь, волк зашел в теремок и стали они жить, впятером **.** |  |
| 2.3. | Самостоятельная деятельность детей  | Воспитатель: Вдруг слышат звери, деревья затрещали… Кто идёт? (медведь) Увидел медведь теремок и стучит: терем – теремок, пусти меня жить.А теремок отвечает волшебным голосом: я открою свою дверь только тому, кто выполнит моё задание.Воспитатель : Ребята посмотрите медведь какой?(ответ детей) А он влезет в теремок?(ответ детей)Воспитатель: Нужно построить теремок из палочек кюизенера ,давайте поможем медведю .Воспитатель: Посмотрите у теремка есть стены, давайте возьмем 4 палочки оранжевого цвета и сложим их так , чтоб получился квадрат.- стены готовы - что строим дальше?( правильно крышу)- возьмите три синие палочки постройте крышу, какой формы получилась у вас крыша, ( треугольная)- чего не хватает у дома на крыше? ( правильно трубы)- возьмите одну красную палочку и постройте трубу. Молодцы!- чтобы войти в дом нужна что? (дверь)- возьмите 2 желтые и 2 розовые палочки и постройте в доме дверь.- какой формы получилась дверь? ( прямоугольная)- а чтобы подняться в дом нужна лестница, возьмите фиолетовую, желтую, красную и голубую палочки.- лестницу будем строить с правой стороны от дома так , чтобы ступеньки (палочки) лежали горизонтально - начинаем строить снизу вверх от самой длинной до самой короткой.- скажите какая ступенька самая длинная, а какого цвета ступенька самая короткая, молодцы, ребята. Воспитатель: Вот и медведю мы помогли попасть в теремок**.** Стали звери дружно жить да поживать. |  |
| **III** | **Заключительная часть** | Звери дружно живут в теремке, а нам с вами надо возвращаться в детский сад. Давайте опять встанем в круг, закроем глаза, три раза хлопнем в ладоши, и покружимся вокруг себя. Ну вот, мы опять в саду. |  |
| 3.1. | Анализ и самоанализ деятельности детей | - Кто помог зверям попасть в теремок? (ответы детей)- Конечно же, вы и ваши знания!- Кому из зверей вам особенно понравилось помогать? (ответы детей)Тут и сказки конец, а кто в неё играл, тот молодец! |  |

.