**Конспект образовательной деятельности с детьми средней группы.**

Подготовила:

Воспитатель МБДОУ

«Джарлинский детский сад №1»

Г.К.Тасбулатова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |  | Примечание |
| 1 | Доминирующая образовательная область | | Познание. Ознакомление с окружающим. |  |
| 2 | Вид деятельности детей | | Познавательное, социальное, коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое. |  |
| 3 | Технологии: | | проблемная технология, ИКТ технология, здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированная технология. |  |
| **Методическая информация** | | | |  |
| 1 | Тема образовательной деятельности | | «Поможем друзьям». |  |
| 2 | Методы и приемы реализации содержания занятия | | Игровые приёмы, наглядный, практический, беседа, загадки, вопросы поискового характера. |  |
| 3 | Интеграция образовательных областей | | «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие» |  |
| 4 | Возрастная группа | | Средняя |  |
| 5 | Цель | | Закрепить   счет в пределах 5, умение соотносить число и количество предметов. Упражнять в умении обозначать результат счёта цифрой.  Закреплять умение сравнивать предметы по величине.  . |  |
| 6 | Задачи | | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ задачи: . Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические       фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.  ВОЗРАСТНЫЕ задачи: . Упражнять в счёте звуков на слух, соотносить с числом. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение, образное       мышление, познавательную активность.  ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ задачи: Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения. |  |
| 7 | Планируемые результаты | | Формулировать ответы на вопросы поискового характера. Закреплять знания сказки. |  |
| 8 | Организация среды для проведения занятия | | *Демонстрационный материал*:  ИКТ, магнитофон, изображение персонажей сказки  « Теремок»: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь; 5 ёлочек, овощная грядка, числовые карточки от 1 до 5, геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, овал; барабан.  *Раздаточный материал:*геометрические фигуры - круг, треугольник, прямоугольник, овал  (одна фигура на ребёнка), карточки с цифрами от 1 до5 на каждого ребёнка, карточки с изображением геометрических фигур, палочки Кюизенера (на каждого ребенка) |  |
| 9 | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты | | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», чтение рассказов и загадок о геометрических фигурах. |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | |  |
| **I** | | **Вводная часть** |  |  |
| 1.1. | | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | Воспитатель и дети заходят в группу.  Вос-ль: Ребята давайте поиграем с пальцами. Приготовьте кулачки. Считаем «Раз, два, три, четыре, пять вышли пальчики гулять.» (разжимаем и сжимаем пальчики), а теперь пальчики заходят в домик : «Раз, два, три, четыре, пять в домик спрятались опять» |  |
| 1.2. | | Мотивация деятельности детей | Воспитатель:  Ребята, вы любите сказки? Тогда я предлагаю вам совершить путешествие в сказку.  Согласны? Давайте встанем в круг, закроем глаза, три раза хлопнем в ладоши, и покружимся вокруг себя.  Воспитатель: Вот мы и в сказке |  |
| 1.3. | | Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Вос-ль: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказке «Теремок», но надо будет выполнить задания, чтобы герои сказки попали в теремок |  |
| **II** | | **Основная часть** | Воспитатель: Стоит в поле теремок- теремок,              Он не низок,  не высок.  Бежит мимо…. Кто первый прибежал в теремок?  Дети: Мышка!  Воспитатель: Остановилась мышка и стучит: терем – теремок, пусти меня жить. А теремок отвечает волшебным голосом: я открою свою дверь только тому, кто выполнит моё задание. Ребята, теремок приготовил мышке задание, давайте поможем мышке выполнить его.  **«Урожай»**  Посмотрите, что растёт возле теремка?**(**Ответы детей)  Сколько морковок растёт на грядке? (ответы детей)  А все ли морковки одинаковые? (ответы детей)  А как вы думаете, почему морковка без ботвы?  (дети предполагают, что её не смогли вырвать, и ботва просто оборвалась)  Какая по счёту растёт морковка без ботвы? (ответы детей)  Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, и теремок открыл свою дверь. Зашла мышка в теремок и стала в нём жить.  Вдруг слышит она, кто – то к теремку бежит. Вспоминайте сказку, кто пришёл после мышки? (лягушка)**.**  Увидела лягушка теремок и стучит: терем – теремок, пусти меня жить.  А теремок отвечает волшебным голосом: я открою свою дверь только тому, кто выполнит моё задание. Ребята, теремок и для лягушки приготовил задание, давайте поможем лягушке выполнить его.  Посмотрите, ребята, какие замечательные ёлочки растут возле теремка! Ёлочки одинаковые? (ответы детей)  А мне кажется, что они одинаковые, все зелёные. Арсений , почему ты считаешь, что ёлочки разные? (они высокие и низкие, на них звёзды разного цвета).  Воспитатель: Молодцы, вы очень внимательные. А теперь слушайте задание: какую ёлочку посадили самой первой? (ёлочка с синей звездой) Почему вы так думаете? (индивидуальная работа) Она самая высокая, значит, она дольше всех растёт, она самая старая. А какую ёлочку посадили потом (второй)? Правильно, она чуть пониже первой. Какая ёлочка была посажена третьей, четвёртой. Почему? А какая ёлочка была посажена самая последняя? (с фиолетовой звездой, самая маленькая, самая низкая) А почему вы так думаете? Её недавно посадили, поэтому она не выросла.  Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием справились. Теремок открыл свою дверь. Зашла лягушка в теремок и стала в нём жить.  Вдруг слышит она, кто – то к теремку опять бежит. Кто прибежал после лягушки? (зайчик).  Увидел зайчик теремок и стучит: терем – теремок, пусти меня жить.  А теремок отвечает волшебным голосом: я открою свою дверь только тому, кто выполнит моё задание**.** А задание называется  **«Определи на слух».**  Я буду стучать по барабану, а вы внимательно слушайте и считайте, а потом покажите ту цифру, сколько раз я стукнула в барабан.  И зайчику помогли. Открыл теремок дверь, зашёл зайчик в теремок и стали они жить втроём.  Живут они весело, дружно, вдруг слышат, кто – то к теремку спешит. Кто пришёл после зайчика? (лисичка).  Увидела лисичка теремок и стучит: терем – теремок, пусти меня жить.  А теремок отвечает волшебным голосом: я открою свою дверь только тому, кто выполнит моё задание. И попросил теремок, чтобы лисичка потанцевала для него. Давайте вместе с лисичкой потанцуем!  **Физминутка «Танец с лисичкой»**  Воспитатель:  Открыл теремок свою дверь, лисичка забежала, и стали они жить вчетвером**.**  А к теремочку опять кто – то спешит. Помните, кто пришёл после лисички? (волк)**.** Увидел волк теремок и стучит: терем – теремок, пусти меня жить.  А теремок отвечает волшебным голосом: я открою свою дверь только тому, кто выполнит моё задание. А для волка теремок приготовил загадки:   1. Прикатилось колесо, ведь похожее оно,   Как наглядная натура лишь на круглую фигуру.  Догадался, милый друг? Ну, конечно, это … (круг)   1. На фигуру посмотри в альбоме начерти   Три угла, три стороны меж собой соедини.  Получился не угольник, а красивый… (треугольник)   1. Я фигура – хоть куда, очень ровная всегда,   Все углы во мне равны, и четыре стороны.  Кубик – мой любимый брат, потому что я…. (квадрат)   1. Растянули мы квадрат и представили на взгляд,   На кого он стал похожим или с чем-то очень схожим?  Не кирпич, не треугольник -стал квадрат… (прямоугольник).  Воспитатель: Ребята, про что были загадки?  (ответы детей)  Воспитатель: Молодцы ребята! Вот мы и волку помогли! Я думаю , что теремку понравилось как вы отгадывали загадки, потому что, смотрите, он открыл свою дверь, волк зашел в теремок и стали они жить, впятером **.** |  |
| 2.3. | | Самостоятельная деятельность детей | Воспитатель: Вдруг слышат звери, деревья затрещали… Кто идёт? (медведь)  Увидел медведь теремок и стучит: терем – теремок, пусти меня жить.  А теремок отвечает волшебным голосом: я открою свою дверь только тому, кто выполнит моё задание.  Воспитатель : Ребята посмотрите медведь какой?(ответ детей) А он влезет в теремок?(ответ детей)  Воспитатель: Нужно построить теремок из палочек кюизенера ,давайте поможем медведю .  Воспитатель: Посмотрите у теремка есть стены, давайте возьмем 4 палочки оранжевого цвета и сложим их так , чтоб получился квадрат.  - стены готовы  - что строим дальше?( правильно крышу)  - возьмите три синие палочки постройте крышу, какой формы получилась у вас крыша, ( треугольная)  - чего не хватает у дома на крыше? ( правильно трубы)  - возьмите одну красную палочку и постройте трубу. Молодцы!  - чтобы войти в дом нужна что? (дверь)  - возьмите 2 желтые и 2 розовые палочки и постройте в доме дверь.  - какой формы получилась дверь? ( прямоугольная)  - а чтобы подняться в дом нужна лестница, возьмите фиолетовую, желтую, красную и голубую палочки.  - лестницу будем строить с правой стороны от дома так , чтобы ступеньки (палочки) лежали горизонтально  - начинаем строить снизу вверх от самой длинной до самой короткой.  - скажите какая ступенька самая длинная, а какого цвета ступенька самая короткая, молодцы, ребята.  Воспитатель: Вот и медведю мы помогли попасть в теремок**.** Стали звери дружно жить да поживать. |  |
| **III** | | **Заключительная часть** | Звери дружно живут в теремке, а нам с вами надо возвращаться в детский сад. Давайте опять встанем в круг, закроем глаза, три раза хлопнем в ладоши, и покружимся вокруг себя. Ну вот, мы опять в саду. |  |
| 3.1. | | Анализ и самоанализ деятельности детей | - Кто помог зверям попасть в теремок? (ответы детей)  - Конечно же, вы и ваши знания!  - Кому из зверей вам особенно понравилось помогать? (ответы детей)  Тут и сказки конец, а кто в неё играл, тот молодец! |  |

.