

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4»

Е.В.Донцова

**«Люби и знай родной свой край»**

Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

**Адамовка 2013**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания. Формируется система духовных ценностей, отвечающая потребностям современного общества, возрождается интерес к национальной культуре, внимание подрастающего поколения привлекается к проблеме толерантного отношения к представителям других национальностей, люди вновь учатся уважать труд, любить природу и быть небезучастным к судьбе страны.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. В связи с этим меняется позиция взрослого: поскольку ни один человек не может представительствовать от лица всей культуры, то он становится соучастником совместного познания окружающего мира.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды — местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Очень важно именно в этом возрасте привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и может быть использована как парциальная.

Общими сферами, определяющими структуру образовательного пространства, является природа, социум, культура. В сферу «природа» входит: неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка. В сферу «социум» входит: история региона, народонаселение, материальное производство и хозяйственная деятельность, экономические и социальные отношения. В сферу «культура» входят: язык, искусство, культурно-бытовые обычаи и традиции, образование и наука.

При разработке программы были изучены материалы имеющихся изданий по данной проблеме: методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» авторы Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. , пособие «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» авторы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., программа «Наследие» автор М.Ю. Новицкая. Программа является результатом творческого сотрудничества педагогов и родителей МБДОУ «Детский сад №4» п.Адамовка.

**Целью программы** является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

* формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким;
* формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине – Адамовскому району на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* формировать представления об Адамовском районе, воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все то, что происходит в районе, сопричастности к этому;
* формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как столице России;
* воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России, Оренбургской области, Адамовского района;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
* обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы.

Программа базируется на следующих подходах:

1. Культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
2. Территориальный подход — путь от «близкого к далекому» - от любви к детскому саду, к улице, городу, краю к воспитанию любви к родной стране.

**Принципы реализации программы**

В основу реализации программ положены следующие принципы:

* **принцип гуманизации** предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, ориентироваться на общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству;
* **принцип дифференциации** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, городе, стране, национальных традициях, искусстве и культуре с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
* **принцип интегративности** реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования, когда содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой, интеграции всех видов деятельности при знакомстве с историей и культурой народов, историко-культурными особенностями Адамовского района;
* **принцип уникальности места** лежит в основе отбора содержания с учетом региональных особенностей, социокультурного окружения. Территория района рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина);
* **принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: природа родного края, родной поселок, родная страна, родная культура;
* **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей, репродукций картин местных художников и т.д.;
* **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно ( от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
* **принцип занимательности** — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

**Психологические особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство — большой отрезок в жизни ребенка. Он занимает по шкале физического развития период времени от трех до семи лет и вносит большой вклад в психическое развитие ребенка. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. С точки зрения формирования ребенка как личности весь дошкольный возраст можно разделить на три части. Первая из них относится к возрасту три-четыре года и преимущественно связана с укреплением эмоциональной саморегуляции. Вторая охватывает возраст от четырех до пяти лет и касается нравственной саморегуляции, а третья относится к возрасту около шести лет и включается формирование деловых личностных качеств ребенка.

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра — самостоятельная деятельность де6тей, моделирующая жизнь взрослых. Изменяется место ребенка в системе отношений, развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он- индивидуальность.

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

В дошкольном детстве ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические.

У ребенка дошкольника формируются личностные качества связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и заботливость по отношению к людям проявляются у многих детей дошкольников, причем не только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни. К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослыми или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Старший дошкольник во многих случаях уже в состоянии разумно объяснять свои поступки, пользуясь для этого определенными нравственными категориями, а значит, что у него сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. Нравственный опыт к детям передается к детям от взрослых и усваивается в процессе общения, наблюдения, подражания.

Таким образом, дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

**Содержание предметно-развивающей среды**

Понятие «среда» буквально означает «середина» - это то, что занимает промежуточное положение и является посредником между взрослым и детским миром, между миром детского сада и окружающим социумом.

На наш взгляд, центральным звеном в развивающей среде ДОУ по ознакомлению с родным краем является центр краеведения. Его создание будет целесообразным при соблюдении конкретных условий.

*1.Приоритетность регионального культурного наследия.*

В соответствии с этим подобран материал о п.Адамовка и Оренбургской области, включающий как сведения об историческом прошлом (стенд «Взгляд сквозь столетия»), так и о современном культурном облике края, (стенд «Край мой родной — Адамовский), о знаменитых земляках (стенд «Мне повезло родиться в п.Адамовке»), о природных богатствах края (стенд «Природа родного Адамовского района»). Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами, специальной литературой. На стендах и в альбомах размещена информация о гербе, флаге, гимне п.Адамовка; карта Адамовского района, где отмечены природные и ископаемые. Макет и фотоальбом «Край Адамовский – край первоцелинный, благословенный» помогает более эффективному знакомству детей с родным районом. Имеются карты, буклеты, наборы открыток, альбомы «Поэты Оренбуржья», «Художники Оренбуржья», «Композиторы Оренбуржья», дидактические пособия (книжка на пружинке «Вчера и сегодня», «Оренбургская карусель»). В музее - избе представлены старинные предметы быта, народные костюмы.

2*. Удовлетворение потребностей ребенка в познании родного края*.

В соответствии с этим условием представлены макет родного района, карта поселка, Адамовского района и Оренбургской области, имеются буклеты, наборы открыток, фотоальбом, пособие с образцами герба, флага.

*3. Диалогичность.*

При соблюдении этого условия реализуются разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог времен, диалог ребенка с культурой прошлого и настоящего. С этой целью оформлена «музей-изба», где размещены предметы и элементы быта народов разных национальностей.

Кроме основного центра краеведения (макросреда), оформлены мини-центры краеведения в группах. Предлагаемый в них материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

**Формы реализации программы**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам. Цикл занятий по знакомству с родным поселком целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности — игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном поселке, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить календарно-обрядовые праздники, утренники, развлечения, праздничные концерты ко Дню поселка, Адамовского края, Дню Победы.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях о культуре и предметах народно- прикладного творчества. Можно организовать работу кружков, как фольклорный, краеведческий, декоративное рисование, театральная студия.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Содержание программы рассматривается не как информация, предметно предъявляемая ребенку взрослым, а как образы (природы, человека, семьи), развивающие душу, ориентирующие ребенка-дошкольника на ценности и смыслы гражданского образования. Данный подход к определению содержания региональной программы позволяет педагогу и родителю приобщиться к образованию как к искусству жизни вместе с ребенком, постижения его смыслов.

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей, подготовительной группах детского сада.

Численность детей в группе: 10-12 человек.

Продолжительность деятельности: 20-30 минут (в зависимости от возраста детей)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЗНАКОМСТВУ С РОДНЫМ КРАЕМ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Темы деятельности по месяцам | | | | | | | | |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Средняя  группа | - Мой любимый детский сад  - Домашние животные города и села | -На пороге большого мира  - Птицы степного края | - Я живу в поселке Адамовка  - Осень золото роняет | -Организации и предприятия п.Адамовка  - Животные Адамовского района | -О труде людей  - Зима в Адамовском районе | - Наша армия родная  - Обитатели воды - рыбы | - В семье единой  - Растения на участке детского сада | - Встреча с прекрасным  - В окно повеяло весной… | - Адамовка— героическая  - Времена года |
| Старшая  группа | - Я люблю свой детский сад  - Заповедные места Адамовского района | -На пороге большого мира  - Птицы Адамовского района | - Моя малая Родина – п.Адамовка  - Осень в Адамовском районе | Адамовский район-певоцелинный край  - Животные Адамовского района | -О труде людей  - Зима в Адамовском районе | - Защитники Отечества  - Голубые глаза озер и рек | - В семье единой  - Растения Адамовского района | - Встреча с прекрас  ным  - Весна в Адамовском районе | - Этот день Победы |
| Подготовительная к школе группа | - Все районы области  - Человек охраняет природу (Памятники Адамовского района) | -На пороге большого мира  - «Красная книга» птиц Адамовского района | - Родной свой край люби и знай  - Осень в Адамовском районе | - Промыш  ленность Оренбургской области  «Красная книга» животных Адамовского района | -О труде людей  - Зима в Адамовском районе | - Наши российские воины  - Реки и озера края | - В семье единой  - «Красная книга» растений Адамовского района | - Встреча с прекрасным  - Весна в Адамовском районе | - Солдатские письма  - Перемены в жизни области, района |

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ПРОГРАММА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ

**Сентябрь**

*Мой любимый детский сад*

1. Воспитывать добрые чувства и интерес к детскому саду, бережное отношение к игрушкам. Показать детям, что детский сад похож на семью: как и в семье, есть взрослые, которые заботятся о детях; есть дети.
2. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.
3. Учить детей ориентироваться внутри детского сада и на его территории.

*Домашние животные города и села*

1. Закрепить и расширить знания детей о городе и селе, о домашних животных живущих рядом с нами (как выглядят, что едят).
2. Развивать умение выделять признаки сходства и различия, выражать их в речи.
3. Воспитывать гуманное отношение к ним.

**Октябрь**

*На пороге большого мира*

1. Воспитывать уважение к людям, чей труд связан с благоустройством поселка (дворники, водители мусороуборочных машин и т. д.)
2. Формировать представления о малой Родине на основе ознакомления с улицей, на которой расположен дом ребенка, детский сад.
3. Закрепить знание своего домашнего адреса и адреса детского сада.
4. Познакомить детей с понятиями «село», «город».

*Птицы степного края*

1. Дать детям представления о птицах, обитающих на участке детского сада.
2. Уточнить и расширить знания детей о птицах: об их внешнем виде, питании.
3. Учить находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
4. Воспитывать любознательность, бережное отношение к живой природе.

**Ноябрь**

*Я живу в поселке Адамовка*

1. Продолжать знакомство детей с родным поселком Адамовка, закрепить название родного поселка, показать его красоту, вызвать восхищение детей; знакомить с достопримечательностями родного поселка (площади, вокзалы, парки, храм)
2. Закрепить знание своего домашнего адреса и адреса детского сада.
3. Воспитывать желание сохранять чистоту и порядок в своем поселке.

*Осень золото роняет*

1. Расширять представления детей о характерных признаках осени в Оренбуржье, учить самостоятельно находить их.
2. Уточнить представления детей об изменениях происходящих осенью в жизни растений.
3. Продолжать учить распознавать некоторые лиственные деревья.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

*В лес за грибами и ягодами*

1. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, с особенностями их внешнего вида и местами произрастания.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Декабрь**

*Организации и предприятия п.Адамовка*

1. Познакомить детей с предприятиями поселка (школа, почта, магазины), с профессиями.

*Животные Адамовского района*

1. Дать детям представления о животных, обитающих в Адамовском районе.
2. Уточнить и расширить знания детей о способах подготовки степных зверей.
3. Формировать представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях (меняют внешний вид, чем питаются).
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе родного края.

**Январь**

*О труде людей*

1. Обогащать и расширять представления детей о работе сотрудников детского сада, родителей.
2. Воспитывать уважение к людям – труженикам.

*Зима в Адамовском районе*

1. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, родному поселку, закрепить название родного поселка, области.
2. Уточнить у детей представления о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр.
3. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе родного края.

**Февраль**

*Наша армия родная*

1. Воспитывать уважение к людям, защищающим нашу Родину – защитникам Отечества.
2. Дать представления об особенностях службы в армии в мирное время
3. Познакомить с качествами, которыми должен обладать современный солдат.

*Обитатели воды — рыбы*

1. Дать детям представление об озерах и реках Адамовского района.
2. Уточнить и расширить представления детей о рыбах (их внешнем виде, питании, среде обитания).
3. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.
4. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе родного края.

**Март**

*В семье единой*

1. Расширять знания о культурах разных народов, их национальной кухне, одежде, растениях и животных, народных подвижных играх, проживающих в Адамовском районе.
2. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к сверстникам разных национальностей.
3. Формирование чувства единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России.

*Растения на участке детского сада*

1. Дать детям представления о растениях, произрастающих в Адамовском районе (их внешнем виде), пользе, которую они приносят для человека. Учить узнавать растение по внешнему виду.
2. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.
3. Воспитывать желание беречь и охранять родную природу.

**Апрель**

*Встреча с прекрасным*

1. Познакомить детей с понятием музей, с правилами поведения в музее.
2. Познакомить детей с русской народной игрушкой, трудом мастеров по ее изготовлению.
3. Воспитывать интерес к народным промыслам.

*В окно повеяло весной…*

1. Расширить представления детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда реки и озера; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).
2. Учить наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.
3. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.

*Весеннее пробуждение природы*

1. Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной.
2. Закрепить с детьми знания о деревья, кустарниках, травах.
3. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи.
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

**Май**

*Адамовка – героическая*

1. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.
2. Дать детям представление о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы ВОВ, о наших земляках.

*Шестиногие малыши*

1. Расширить и уточнить знания детей о насекомых, об их характерных признаках.
2. Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.
3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

*Времена года*

1. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, о сезонных изменениях, происходящих в природе.
2. Воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием.

СТАРШАЯ ГРУППА

ПРОГРАММА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ

**Сентябрь**

*Я люблю свой детский сад*

1. Продолжать знакомить детей с детским садом. Учить ориентироваться в помещениях детского сада.
2. Продолжать знакомство детей с трудом сотрудников детского сада, их обязанностями (кладовщика, кастелянши, завхоза, заведующей и т.д.).
3. Воспитывать уважения к труду сотрудников, развивать у детей чувство благодарности за их заботу о детях.

*Заповедные места Адамовского района*

1. Знакомить детей с заповедниками родного края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.
2. Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют, заповедные уголки природы.
3. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

**Октябрь**

*На пороге большого мира*

1. Формировать представления о малой Родине на основе ознакомления с поселком Адамовка.
2. Познакомить детей с историей возникновения поселка, объяснить, почему он так называется. Рассказать о главных улицах поселка, закрепить знания детей о названиях улиц, учить детей ориентироваться в том микрорайоне, в котором они живут, знать свой домашний адрес.
3. Воспитывать уважение к людям, чей труд связан с благоустройством поселка, воспитывать желание самим участвовать в его благоустройстве.
4. Формировать представления детей о нашей стране России.

*Птицы Адамовского района*

1. Расширять у детей знания и представления о птицах, обитающих в Адамовском районе, об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении к среде обитания, о трудных и важных заботах птиц перед долгой зимой; дать понятия зимующие, перелетные, пролетные птицы.
2. Закрепить представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц, которые в свою очередь, играют определенную роль в эволюции планеты.
3. Воспитывать любовь к родной природе, учить заботиться о птицах.

**Ноябрь**

*Моя малая Родина – поселок Адамовка*

1. Расширять представления о Родине на основе знакомства с п.Адамовка. Закрепить представления детей об особенностях расположения поселка.
2. Познакомить с историческим названием поселка, историей его основания, с достопримечательностями родного поселка (площади, вокзалы, парки, храм).
3. Показать красоту родного поселка и вызвать восхищение детей.
4. Воспитывать желание сохранять чистоту и порядок в своем поселке.

*Осень в Адамовском районе*

1. Закрепить знания детей о приметах Адамовской осени, уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, вспомнить пословицы и поговорки.
2. Развивать наблюдательность, учить понимать закономерности явлений природы.
3. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.

**Декабрь**

*Адамовский район-первоцелинный край*

1. Познакомить детей с событиями освоения целинных и залежных земель Адамовского района, с судьбами земляков-первоцелинников.
2. Формировать представления детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда.
3. Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь.
4. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов.

.*Животные Адамовского района*

1. Закрепить знания детей о диких животных, обитающих в Адамовском районе, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных, их подготовке к зиме.
2. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.

**Январь**

*О труде людей*

1. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.
2. Знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного района.
3. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать свою профессию, стремление учиться и делать свою страну богаче и красивее.

*Зима в Адамовском районе*

1. Обобщить представления детей об оренбургской зиме.
2. Закрепить знания о характерных признаках и названиях зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.
3. Развивать интерес и любовь к природе родного края.

**Февраль**

*Наши защитники.*

1. Воспитывать уважение к людям, защищающим нашу Родину – защитникам Отечества.
2. Дать представления об особенностях службы в армии в мирное время; продолжать знакомить с качествами, которыми должен обладать современный солдат.
3. Познакомить с памятниками защитникам отечества.
4. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников.

*Голубые глаза озер и рек*

1. Дать детям представления об озерах и реках Адамовского района.
2. Дать понятие, что в водоеме, также как и на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, растений.
3. Воспитывать бережное отношение к водным обитателям.

**Март**

*В семье единой*

1. Познакомить детей с природой, особенностями быта, трудом, культурой, традициями других народов, проживающих в Адамовском районе.
2. Знакомство со сказками народов России; показать детям, что многие сказки очень похожи, что культуры разных народов взаимосвязаны между собой.
3. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к сверстникам разных национальностей.
4. Формирование чувства единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России.

*Растения Адамовского района*

1. Расширить знания детей о многообразии растений произрастающих, в Адамовском районе.
2. Учить узнавать растения по внешнему виду, различать полезные растения и ядовитые.
3. Познакомить детей с климатическими зонами. Обогащать словарь детей названиями растений.
4. Воспитывать интерес к растительному миру родного края.

**Апрель**

*Встреча с прекрасным*

1. Познакомить с культурным отдыхом адамовцев, с историей появления музеев района.
2. Дать представления, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины, история нашего края.
3. Воспитывать эстетические чувства и уважения к землякам.

*Весна в Адамовском районе*

1. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.
2. Развивать умение сравнивать различные периоды весны;
3. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края
4. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе родного края.

**Май**

*Этот День Победы*

1. Углублять и уточнять представления о Родине – России.
2. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
3. Закреплять знания о том, как защищали свою Родину адамовцы в годы Великой Отечественной войны.
4. Воспитывать чувство уважения к ветеранам, желание заботиться о них. Чтить память бойцов-земляков, отдавших жизнь за свободу Родины, за мир на земле.

*Времена года*

1. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, о сезонных изменениях, происходящих в природе.
2. Воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ПРОГРАММА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ

**Сентябрь**

*Все районы области*

1. Закреплять представления о районе, в котором мы живем, истории возникновения поселка Адамовка, вспомнить, почему он так называется.
2. Закрепить знания детей о названиях улиц, продолжать учить детей ориентироваться в том микрорайоне, в котором они живут, знать свой домашний адрес.
3. Познакомить с другими районами области, их достопримечательностями и особенностями.
4. Воспитывать уважение к людям, чей труд связан с благоустройством поселка, воспитывать желание самим участвовать в его благоустройстве.

*Человек охраняет природу (Памятники Адамовского района)*

1. Продолжать знакомить детей с заповедниками, памятниками природы своего края.
2. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае.
3. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Адамовского района, пробуждать желание охранять эти места.

**Октябрь**

*На пороге большого мира*

1. Расширять представления детей о родном крае, Продолжать знакомить с достопримечательностями района.
2. Продолжать знакомить с историей возникновения герба района.
3. Закрепить знания о главном городе страны – Москве.
4. Продолжать формировать элементарные представления об истории России.
5. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.

*Птицы Адамовского района. («Красная книга» птиц)*

1. Расширять у детей знания и представления о птицах, обитающих в Адамовском районе.
2. Закрепить знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении к среде обитания, о трудных и важных заботах птиц перед долгой зимой. Воспитывать любовь к родной природе, учить заботиться о птицах.
3. Закрепить представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии.

**Ноябрь**

*Родной свой край люби и знай*

1. Обобщить представления детей о географическом расположении Оренбургского края, Адамовского района, их природных богатствах, промышленности края.

*Осень в Адамовском районе*

1. Формировать у детей интерес и любовь к родной природе.
2. Обобщить представления детей о типичных осенних явлениях в неживой природе в Адамовском районе.
3. Закрепить знания об особенностях существования растений осенью, обобщить знания об образе жизни и поведении животных осенью.
4. Формировать эстетическое отношение к осенним явлениям, учить любоваться красотой осенней природы в произведениях оренбургских художников.

**Декабрь**

*Промышленность Оренбургской области*

1. Обобщить представления детей о промышленности.
2. Расширять понятия «промышленность» (легкая, пищевая, тяжелая), «производство» (мебельное), умение классифицировать предметы (продукцию промышленных предприятий) по определенным признакам.
3. Продолжать формировать представления о том , что разные виды труда позволяют обеспечить разные потребности людей. Труд – это проявление заботы людей друг о друге.

*«Красная книга» животных Адамовского района*

1. Расширять у детей знания и представления о животных, обитающих в Адамовском районе.
2. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.
3. Развивать у детей элементы экологического сознания.

**Январь**

*О труде людей*

1. Расширять представления о труде работников детского сада, школы, почты, библиотеки, больницы, пожарного, милиции, менеджера, о значении их труда для окружающих.
2. Формировать представления о труде людей творческих профессий (художник, писатель, артист, музыкант).
3. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.
4. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать свою профессию, стремление учиться и делать свою страну богаче и красивее.

*Зима в Адамовском районе*

1. Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе в Адамовском районе.
2. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой.
3. Формировать эстетическое отношение к зимней природе, запечатленной в произведениях оренбургских художников.
4. Формировать у детей интерес и любовь к родной природе.

**Февраль**

*Наши российские воины*

1. Закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники Отечества.
2. Расширить и уточнить представления о Российской армии (российские воины охраняют границы нашей Родины), родах войск: о том, как увековечена память о земляках, которые защищали Россию.
3. Продолжать знакомить с пословицами о воинах, научить понимать и объяснять их значение.
4. Воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, желание защищать родную страну.

*Реки и озера края*

1. Уточнить представления детей об озерах и реках Адамовского района, их обитателях, роли человека в охране озер и рек.
2. Продолжать расширять и уточнять представления детей о жизни живых существ в условиях различных экосистем (озеро, река)
3. Развивать у детей элементы экологического сознания.

**Март**

*В семье единой*

1. Формировать представления детей о том, что Земля является домом для людей разных национальностей.
2. Познакомить детей с политической картой мира, с различной расовой принадлежностью населения планеты.
3. Знакомство с культурой, традициями других народов.

*Растения Адамовского района («Красная книга» растений)*

1. Уточнить и расширить знания детей о растениях, произрастающих в Оренбургской области, пользе, которую они приносят для человека.
2. Учить узнавать растение по внешнему виду, уметь определять лекарственные и ядовитые растения.
3. Продолжать знакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.
4. Воспитывать желание беречь и охранять родную природу.

**Апрель**

*Встреча с прекрасным*

1. Продолжать знакомить с культурным отдыхом адамовцев, с историей появления музеев района (краеведческий)
2. Дать представления о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины, история нашего края.
3. Воспитывать любовь и уважение к прошлому нашего края.

*Весна в Адамовском районе*

1. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда реки и озера; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).
2. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.
3. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.

**Май**

*Солдатские письма*

1. Закрепить знания о том, как воины – солдаты защищали нашу родину в годы ВОВ.
2. Продолжать знакомить с памятниками героям ВОВ.
3. Познакомить с героями ВОВ – адамовцев, чьими именами названы улицы поселка, чьи имена высечены на памятных досках Мемориала боевой славы.
4. Воспитывать уважение к ветеранам Великой отечественной войны.

*Перемены в жизни района*

1. Уточнить представления детей о переменах, происходящих в жизни района в разные сезоны.
2. Учить сравнивать жизнь зимнего, весеннего, летнего осеннего поселка, перемены, которые происходят в поселке, как меняется одежда людей, какие работы они выполняют на улицах поселка.
3. Дать представление о том, для чего поселку нужны зеленые насаждения (деревья защищают поселок от пыли, вредных газов и шума, радуют нас своей зеленью)
4. Воспитывать желание охранять и пополнять зеленые насаждения.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы сентября | Содержание работы | Деятельность | | | | Художественная литература |
| познавательная | игровая | продуктивная | художественно-речевая |
| Я люблю свой детский сад | Продолжать знакомить детей с детским садом. Учить ориентироваться в помещениях детского сада.  Продолжать знакомство детей с трудом сотрудников детского сада, их обязанностями. Воспитывать уважения к труду сотрудников, развивать у детей чувство благодарности за их заботу о детях. | Беседа о профессиях работников детского сада, обязанностях взрослых и детей в детском саду.  Экскурсия по детскому саду.  Наблюдения за работой сотрудников детского сада.  Рассматривание картин из серий «Кем быть?», «Мой любимый детский сад». | Сюжетные игры:  «Открываем детский сад», «Прачечная», «Больница», «Столовая», «Детский сад».  Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе», «Кому что нужно для работы?», «Ищем клад», «Ручеек». | Рисование «Мой любимый детский сад»,  Лепка «Участок детского сада».  Аппликация  «Поздравительная открытка»  Конструирование «Детский сад будущего»  Ручной труд «Игрушки для малышей» | Заучивание стихотворения о дошкольный работниках.  Разучивание песен  гимн детского сада «Теремок»,  песни «Наш любимый детский сад» сл. и муз. Чудаковой  «Детский сад» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко. | «Детский сад» С.Насауленко  «Наш любимый детский сад» Чудакова,  «Детский сад» Т. Волгина |
| Заповедные места, Адамовского района | Знакомить детей с заповедниками Адамовского района; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.  Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют, заповедные уголки природы.  Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. | Беседа «Что такое заповедник, заказник»  Экскурсия в краеведческий музей д/сада.  Беседа о профессии: лесник, егерь, эколог. | Сюжетные игры: «Больница для зверей», «Заповедник», «Юные защитники природы»  Дидактические игры: «  Строительная игра «Домик лесника» | Рисование «Природоохранные знаки», «Исчезающие растения»  Лепка «Охраняемые животные»  Конструирование модели заповедника.  Ручной труд «Семейка ежей»  Изготовление атрибутов для сюжетно-дидактической игры «Заповедник» | Слушание музыки оренбургских композиторов | Г. Андрюк «Совиные россказни», М. Вишняков «Даурский багульник», Н. Ярославцев «Что привез из степи», Г. Граубин «Четырехэтажная тайга». |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы октября | Содержание работы | Деятельность | | | | Художественная литература |
| познавательная | игровая | продуктивная | художественно-речевая |
| На пороге большого мира | Формировать представления о малой Родине на основе ознакомления с поселком . Познакомить детей с историей возникновения поселка. Закрепить знания детей о названиях улиц, знание домашнего адреса.  Познакомить с историей возникновения герба района. Закрепить знания о главном городе страны – Москве. Рассказать о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Дать сведения об истории России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Воспитывать уважение к людям, чей труд связан с благоустройством поселка , воспитывать желание самим участвовать в его благоустройстве. | Слушание рассказов «История возникновения поселка», «Почему так названы улицы поселка», «Жизнь людей в деревне», «Москва – столица России», «Что я видел в Москве». Экскурсия по поселку. Экскурсия в библиотеку. Оформление фотоальбома «Достопримечательности поселка»  Оформление фотовыставки «Поселок Адамовка-сегодня и вчера» | Сюжетные игры «Строители»,  «Путешествие по поселку», «Правила дорожного движения», «Пожарные», «Больница», «Школа».  Дидактические игры:  «Дострой дом», «Кому, что нужно для работы», «Архитектор», «Московский кремль» | Изготовление модели поселка Адамовка.  Рисование «Поселок будущего» Конструирование «Дом, в котором я живу»  Коллективное рисование «Моя родная улица» | Пение песни «Детский сад» (сл. и муз. С.Насауленко  Игра-Викторина «Их именами названы улицы» | С.Маршак «Почта».  С.Баруздин «Кто построил этот дом?» М.Ильин «Машины на нашей улице»  Г.Граубин «Незнакомые друзья»,  «Мы строим, строим, строим» Л. Воронкова  З.Еремина «В Москве стадионов немало», О.Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Е.Карасев «Город – герой», З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», Л. Некрасов «Это наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина» |
| Птицы Адамовского района | Расширять у детей знания о птицах, обитающих в Адамовском районе, об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания, о трудных и важных заботах птиц перед долгой зимой; дать понятия зимующие, перелетные, пролетные птицы.  Воспитывать любовь к родной природе, учить заботиться о птицах. | Рассказ о Красной книге Адамовского района, редких, исчезающих птицах.  Рассматривание открыток «Птицы Адамовского района»  Беседы «Перелетные птицы», «Пролетные птицы», Зимующие птицы».  Наблюдения за птицами прилетающими на участок д/сада.  Природоохранная акция «Поможем птицам» | Сюжетно-ролевая игра «В мире животных».  Дидактические игры: «Найди чей домик», «Кто где живет?» «Чей хвост?», «Чьи лапы?», «Кто что ест?» | Конструирование «Птичий домик».  Изготовление кормушек для птиц из различного материала  Рисование «Снегири на ветке»  Коллаж «Птицы Оренбуржья».  Аппликация «Птичья столовая»  Ручной труд (поделка в технике оригами) «Птица» | Слушание пения птиц (запись).  Песни: «Журавлики» сл. П. Воронько, муз. И. Арсеева.  «Скворушка прощается» сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко  Инсценировка «Скворечники» | Г. Андрюк Совиные россказни («Сорока», «Цапля», «Глухарь»,  «Вороны», «Сова», «Косач»)  В.Бианки Лесные домишки. |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы ноября | Содержание работы | Деятельность | | | | Художественная литература |
| познавательная | игровая | продуктивная | художественно-речевая |
| Моя малая Родина – поселок Адамовка  Родной свой край люби и знай | Расширять представления о Родине на основе знакомства с поселок Адамовка. Закрепить представления детей об особенностях расположения п.Адамовка.  Познакомить с историческим названием поселка, историей его основания, с достопримечательностями родного поселка (площади, вокзалы, парки, храм).  Показать красоту родного поселка и вызвать восхищение детей.  Воспитывать желание сохранять чистоту и порядок в своем поселке. | Слушание рассказов «Как появился поселок Адамовка», «Кто основал поселок Адамовка».  Беседа «Освоение целины».  Экскурсия по поселку «Поселок знакомый и незнакомый»  Экскурсия в краеведческий музей детского сада.  Рассматривание сельских пейзажей областных художников, открыток. | Игра- тренажер «Вчера и сегодня»,  Сюжетно-ролевые игры: «Археологи», «Путешествие на машине времени»,  «Поле чудес».  Дидактические игры «Составь флаг», «Составь герб», «Оренбургская карусель», «Архитектор своего поселка»  Игра-развлечение «Что, где, когда». | Изготовление макета  «Мой поселок»  Рисование «Осень в городе»  Аппликация «Флаг п.Адамовка»,  Конструирование «Мост через реку Урал» | Театрализованное представление «Легенды и предания Оренбуржья» | Стихи Изтляева, Журба |
| Осень в Адамовском районе | Закрепить знания детей о приметах Адамовской осени, уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, вспомнить пословицы и поговорки.  Развивать наблюдательность, учить понимать закономерности явлений природы.  Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. | Беседа «Деревья нашего участка». Беседы об осенних приметах. Целевая прогулка «Осень на участке детского сада». Наблюдения за неживой и живой природой  Рассматривание осенних пейзажей оренбургских художников.  Экскурсия в осенний парк. | Дидактические игры «Когда это бывает?», «Сложи картину», «Что растет на грядке?», «Прогулка по осеннему лесу»  Сюжетно-ролевые «Овощной магазин», «Консервный завод», «Путешествие зернышка» | Изготовление коллажа «Оренбургская осень»  Рисование «Осенний наряд деревьев», «Осень в лесу».  Аппликация «Ветка рябины», «Панно из осенних листьев»  Лепка «Грибы».  Конструирование из природных материалов «Лесовичок» | Придумывание сказки «Что снится дереву?»  Развлечение «Осень в Адамовке».  Пение: сл. и муз. З.Роот «Осенний венок», «Грустная пора», «Чудесный сон».  . | Г. Андрюк «Игра», «Совиные россказни», «Листья желтые»  И. Соколов-Микитов «Листопадничек»  Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», В. Бианки «Прячутся...»  И.Бунин «Листопад» |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы декабря | Содержание работы | Деятельность | | | | Художественная литература |
| познавательная | игровая | продуктивная | художественно-речевая |
| Промышленность Оренбургской области | Познакомить детей с промышленностью Оренбургской области, дать понятие «промышленность», познакомить с предприятиями пищевой, легкой, тяжелой промышленности. Упражнять в классификации предметов (продукции промышленных предприятий) по их принадлежности. Познакомить с историей создания предметов прошлого, вызвать интерес к процессу изменения и преобразования рукотворного мира. | Беседы о промышленности города (хлебозавод, молоко-завод, мясокомбинат, кондитерская фабрика; швейная фабрика, мебельная фабрика, ателье; машинострои- тельный завод, ремонтный завод, горнодобывающий комбинат; о профессиях: ткач, швея, закройщик, сапожник; кондитер, пекарь, молочник; машиностроитель, мебельщик, энергетик, шахтер. | Игра- тренажер «Вчера и сегодня»,  «Оренбургская карусель».  Сюжетно-ролевые игры «Пекарня»,  «Хлебозавод», «Швейная фабрика», «Ателье одежды», «Салон моды», «Мебельная фабрика»  Дидактические игры «Кому, что надо для работы», «Дизайнер», «Модельер» | Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр  «Хлебный магазин», «Овощной магазин»  «Магазин одежды»  Рисование «Укрась платье»  Аппликация «Составь узор»  Лепка «Кондитерские изделия», «Укрась торт» | Слушание песни «Земля моя» В. Лопатина.  песни «Смешные поварята», «Поварята» сл. и муз.С Насауленко, «Наш автобус голубой» муз. А Филипенко, сл. Т. Волгиной. | Т.Д. Нужина Энциклопедия для малышей. Чудо — всюду. (раздел «Профессии и занятия»)  Г.Граубин «Чем пахнут ветры», Незнакомые друзья»  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»  «Кем быть?» И. Токмакова,  «Кем быть?» В. Маяковский  «А что у вас?» С. Михалков. «На заводе» Н. Забила |
| Животные в Адамовском районе  «Красная книга»  животных | Закрепить знания детей о диких животных, обитающих в Адамовском районе, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных, их подготовке к зиме.  Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь. | Беседа «Где живет медведь?», «Заповедники Оренбуржья»  Экскурсия в Краеведческий музей, зоопарк. Рассматривание картин из серии «Дикие животные»  Просмотр видеофильма | Сюжетно-ролевая игра Телевидение- передачи «Зов джунглей», «В гостях у животных», «Клуб кинопутешественников»  Дидактические игры «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Чей хвост (лапа, зубы)?», «Собери картинку» | Рисование «Рисуем диких животных».  Техника изонить «Зайка белый, где ты бегал?»  Аппликация «Зайка в зимней шубке»  Лепка «Пластилиновая сказка» | Пение: «Щенок» сл. В. Гермонова, муз. Л.Аверьянова  «Мой кот полосатый» сл. Н. Ярославцева, муз. Л. Аверьянова  Придумать сказку «Лесные жители тайги» | Г. Андрюк «Совиные россказни», «Заяц в ольховнике», «Изюбр и паук», «Белочка и ястреб», «Кабаньи подарки», «Лиса и суслик.  Н. Ярославцев «Храбрый зайчик» |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы январь | Содержание работы | Деятельность | | | | Художественная литература |
| познавательная | игровая | продуктивная | художественно-речевая |
| О труде людей | Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка. Дать знания о том, как с улучшением жизни человека постепенно появлялись новые профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. Желание выбрать свою профессию, стремление учиться и делать свою страну богаче и красивее. | Экскурсия в краеведческий музей детского сада , АСОШ №2  Экскурсия по поселку.  Беседа о профессиях: архитектор, каменщик, крановщик, плотник, маляр.  Беседа «Чем славится Адамовка?» | Сюжетно-ролевая игра «Архитекторы», «Строители», «Путешествие на машине времени»  Дидактические игры ««Дострой дом», «Кому, что нужно для работы»  Игра- тренажер «Вчера и сегодня»,  «Оренбургская карусель». | Рисование «Ставенки узорчатые»,  Аппликация «Город будущего», «Украшаем окно»  Конструирование «Город» | «Земля моя» сл. и муз. В. Лопатина  «Русская изба» сл. и муз. В Роот.  «Город солнца, город тополей» сл. Г. Измайлова, муз. Д. Генделеева. | С. Крупина «Родина», «Архитектор».  «Каменщик», «Плотник», Маляр» С. Баруздин.. «Мы строим, строим, строим» Е. Пермяк. «Кем быть?» В. Маяковский |
| Зима в Адамовском районе | Обобщить представления детей об оренбургской зиме.  Закрепить знания о характерных признаках и названиях зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.  Развивать интерес и любовь к природе родного края. | Беседы о приметах зимы в Адамовском районе. Целевая прогулка «Зима на участке детского сада». Наблюдения за неживой и живой природой  Рассматривание зимних пейзажей оренбургских, адамовских художников.  Экскурсия в зимний парк. | Дидактические игры «Времена года», «разложи по порядку», «Чего нельзя делать», «Накорми животных», «Хорошо-плохо», «Когда это бывает?», «Сложи картину»  Сюжетно ролевые игры «Встречаем Новый год», «Колядки». | Рисование «Зима на нашей улице»  Аппликация «Зима на участке детского сада»  Бумажная пластика «Заснеженные деревья» | Календарно-обрядовый праздники «Крещенские вечерки».  Пение: «На кудыкиной горе» сл. Ю. Черных, муз. Л.Аверьянова,  «Игра в снежки» сл. В. Вишняков, муз. Л. Аверьянова. | Г.Скпебицкий Четыре художника.  С.Есенин «Поет зима-аукает..»,  Г. Андрюк «Совиные россказни»  И.Соколов – Микитов «Год в лесу» |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы февраль | Содержание работы | Деятельность | | | | Художественная литература |
| познавательная | игровая | продуктивная | художественно-речевая |
| Наши защитники*.* | Воспитывать уважение к людям, защищающим нашу Родину – защитникам Отечества.  Дать представления об особенностях службы в армии в мирное время; продолжать знакомить с качествами, которыми должен обладать современный солдат.  Познакомить с памятниками защитникам отечества.  Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников. | Фотовыставка «Есть такая профессия — защищать Родину»  Рассматривание репродукций художников, писавших на военную тематику.  Рассматривание символики Российской армии.  Экскурсия в Музей боевой славы. | Сюжетно-ролевые игры «Служба в армии», «Военные учения», «Моряки».  Дидактические «Разложи и назови правильно рода войск», « Знаешь ли ты», «Что делают солдаты?», «Кто больше знает?», «воздушный десант», «Собери машину». | Лепка «Животные на службе в армии»  Аппликация «Праздничная открытка»  Рисование «Парад военной техники» | Песни: «Моряки» муз. Л.Лядовой, «Буду летчиком», «Труба» муз. Е. Тиличеевой, «Ты не бойся, мама» муз. Н. Продасова, «Родная армия» муз. А. Лазаренко, «Мой дедушка», «Бравые солдаты» муз. А Филиппенко.  Викторина «Защитники Отечества» | Т.Д. Нужина Энциклопедия для малышей. Чудо — всюду.  С .Маршак «Дуют ветры в феврале...»  «Землянка» А.Митяева, «Шинель» Е Благининой, «На заставе», «Что могут солдаты» Я. Драгунский. |
| Голубые глаза озер и рек | Дать детям представления об озерах и реках в Адамовском районе.  Дать понятие, что в водоеме, также как и на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, растений.  Воспитывать бережное отношения к водным обитателям. | Рассматривание картин оренбургских художников.  Рассматривание дидактического пособия «Рыбы».  Беседы «Озера Адамовского района», «Реки Адамовского района», «Кто живет в реке, озере»  Экскурсия на реку Жарлы. | Настольная игра Экспедиция «Чистая река»,  «Подводное путешествие команды Кусто», «Речное путешествие», «Рыбаки».  Дидактические игры «Кто где живет?», «Узнай и догадайся». | Рисование « Река Жарла»  Аппликация «Рыбки плавают в водице»  Конструирование из бумаги «Рыбки» | Инсценировка «Отдых на реке» по кн. Н. Рыжовой «Волшебница Вода».  Слушание: «Город солнца, город тополей» сл. Г. Измайлова, муз. Д. Генделева. | Г. Андрюк «Сказка об Ононе и его подругах», «Прибой и Шторм», «Хищник», «Песенка тайменя»  ДитрихАю, Юрмин Г. Почемучка.  В. Стародумов «Омулевая бочка» |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы март | Содержание работы | Деятельность | | | | Художественная литература |
| познавательная | игровая | продуктивная | художественно-речевая |
| В семье единой | Дать детям знания о том, что Земля является домом для людей разных национальностей. Познакомить детей с политической картой мира, с различной расовой принадлежностью населения планеты. Знакомство с культурой, традициями других народов. Познакомить с разнообразием архитектуры в различных странах мира. Знакомить с народной литературой стран мира. | Беседа "Моя дружная семья".  Оформление фотоальбомов "Давайте познакомимся"  "Колыбельные мира" - мультфильм  Просмотр мультфильма "Смоляной бычок" по мотивам украинской народной сказки.  "Россия - многонациональное государство" | Сюжетно-ролевая игра «Театр», «Кукольный театр».  Дидактические игры «Кому, что нужно для работы?»  Проведение дидактических игр: "Что будет, если... (не будет дружбы, исчезнут добрые слова и т.д.)"  Спортивный праздник - игры и соревнования народов мира. | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Театр кукол», «Театр», «В театре премьера».  Знакомство с ... (группа сама выбирает национальность с которой будет знакомиться) - проектная деятельность. Аппликация «Приглашение на праздник». | Театрализованное представление «Масленица»,  инсценировка народных сказок по выбору. | Чтение украинской народной сказки - "Рукавичка"  В.Осеева "Что такое хорошо? что такое плохо?" |
| Растения Адамовского района | Расширить знания детей о многообразии растений произрастающих, в Адамовском районе.  Учит узнавать растения по внешнему виду, различать полезные растения и ядовитые.  Познакомить детей с климатическими зонами. Обогащать словарь детей названиями растений.  Воспитывать интерес к растительному миру родного края. | Беседы о цветах, деревьях, травах  Целевая прогулка по участку, на поляну.  Рассматривание альбома «Растения Оренбуржья»  Рассматривание гербария растений Оренбургской области.  Рассматривание картин оренбургских художников. | Дидактические игры «Времена года», «Найди такой же», «Зеленый друг», «Чьи детки с ветки».  Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Семена», «Ботанический сад»  Словесная игра «Садовник» | Рисование коллаж из природного материала «Первоцветы»  Рисование «Сосновый бор».  Изготовление макетов природных зон (тайга, степь, лесостепь)  Аппликация «Весенний пейзаж» | Слушание: «Влюбленный дождик» сл. М. Вишнякова, муз. Л. Аверьянова.  «Сосны» сл. Р. Филиппова, муз. Л. Аверьянова.  «Возле города шумит тайга» сл. Филиппова, муз. В. Костионова. | З.Александрова Белая черемуха.  М.Пришвин Золотой луг.  Н. Ярославцев «Анютины глазки», «Маки», «Ромашки», «Саранки», «Незабудки», «Одуванчик».  Е Приказчикова «Зимние цветы».  З.Г. Андрюк «Совиные рассказы» |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы апрель | Содержание работы | Деятельность | | | | Художественная литература |
| познавательная | игровая | продуктивная | художественно-речевая |
| Встреча с прекрасным | Познакомить с культурным отдыхом оренбуржцев. адамовцев, с историей появления музеев города Оренбург, п.Адамовка (краеведческий, художественный)  Дать представления, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины, история нашего края.  Воспитывать эстетические чувства и уважения к землякам. | Экскурсия в Художественный музей, краеведческий музей , музей игрушки детского сада,  Беседа «О правилах поведения в музее».  Рассказ воспитателя «Для чего нужны музеи».  Рассматривание картин оренбургских художников. Организация мини-музея в группе. | Сюжетно-ролевые игры «Экскурсия в музей», «Цирк», «Театр», «Мы художники».  Дидактические игры «Составь картину», «Кому, что нужно для работы», «Составь натюрморт», «Что перепутал художник?». | Рисование «Космический пейзаж», «Роспись яиц»  Аппликация «Вербочка, верба»»  Лепка: барельеф «Космос».  Конструирование «Космодром» | Викторина «Знатоки искусства».  Слушание песен в исполнении местных ансамблей | «Для чего нужны карандаши» С. Маршак, «Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт» А. Кушнер, «Синие дни» Е. Лось, Р Баумволь «Друг в кошелке», Л. Герасимова «Мечта», Л. Васильева «Жестовский поднос». |
| Весна в Адамовском районе | Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.  Развивать умение сравнивать различные периоды весны;  Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края  Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе родного края. | Беседы о приметах уральской весны. Целевая прогулка «Весна на участке детского сада». Наблюдения за неживой и живой природой  Рассматривание весенних пейзажей оренбургских художников.  Экскурсия в весенний парк | Дидактические игры «Времена года», «разложи по порядку», «Чего нельзя делать», «Чей домик», «Хорошо-плохо», «Когда это бывает?», «Сложи картину».  Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин»,  «Семена», «Ботанический сад»  Словесная игра «Садовник» | Рисование «Весна в городе».  Аппликация «Сирень в вазе».  Лепка «Цветущая ветка яблони» | Календарно-обрядовый праздник «Вербное воскресенье | З.Г. Андрюк «Совиные рассказы»  И.Соколов – Микитов «Год в лесу».  Т.Д. Нуждина Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы май | Содержание работы | Деятельность | | | | Художественная литература |
| познавательная | игровая | продуктивная | художественно-речевая |
| Адамовка – героическая | Познакомить с памятниками героям ВОВ, объяснить значение памятников боевой славы, увековечивших героические события прошлого.  Воспитывать уважительное уважение к ветеранам ВОВ. | Беседа «Памятники воинской славы»  Экскурсия в Парк Победы на Мемориал боевой славы.  Рассматривание фотоальбома «Наши земляки — герои ВОВ»  Встреча с ветеранами.  Оформление альбома «Память о воинской славе».  Рассматривание репродукций художников, писавших о ВОВ (А Пластов, К. Васильев). | Сюжетно-ролевая игра «Военные».  Военно-спортивные эстафеты «Полоса препятствий», «Штурм высоты», «Снайперы», «Метание гранаты», «Транспортировка раненого». Дидактическая игра «Что делают солдаты?», «Кому что нужно для работы?» | Рисование «Памятники воинской славы»  Художественно-ручной труд «Подарки ветеранам», «Тюльпаны».  Лепка барельефа «Звезда», «Самолет», «Танк». | Праздник «День Победы»  Фронтовые песни «Землянка», «Катюша», «Три танкиста».  Концерт для ветеранов войны.  Песни: | Произведения военной тематики (Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина.)  Г. Граубин «Прадеды» |
| Наши соседи | Уточнить и расширить знания детей о наших соседях – животных и растения живущих в поселке, дома.  Поближе познакомить с некоторыми птицами и насекомыми, домашними животными – сельскими обитателями; с растениями, растущими рядом с домом, и на окне в квартире.  Воспитывать бережное и заботливое отношение к «нашим соседям». | Беседы «Мой любимый питомец», «Бабушкины, мамины цветы».  Наблюдение и уход за домашними питомцами, ростом цветов, посадками в огороде на окне. Выращивание рассады на окне.  Экскурсия по поселку.  Природоохранная акция «Бережем родную природу»  Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад», «Зоолечебница», «Магазин Семена»,  «Зоомагазин».  Дидактические игры «Чьи детки?», «Зеленый друг», «Чего нельзя делать», «Кто кого боится», «Времена года» | Рисование « Цветок на окне»  Лепка «Мой дружок»  Аппликация «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птичка на ветке»  Конструирование из бумаги «Бабочки» | «Муравей» сл. В. Соколова, муз. Л. Аверьянова, «Скрипучки» сл. Г.Граубина,уз. Л. Аверьянова.  Г«Щенок» сл. В. Гермонова, муз. Л.Аверьянова  «Мой кот полосатый» сл. Н. Ярославцева, муз. Л. Аверьянова | Н. Ярославцев «Комарик — музыкант», «Божьи коровки», «Живые звездочки».  М. Вишняков «Муравейка и заяц Пушастик», «Муравей Муравейуа и дятел -спятил»  «Полосатые друзья» |

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТ И СПОСОБЫ ЕГО ОТСЛЕЖИВАНИЯ**

**К концу года дети 4-5 лет должны:**

* С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
* Уметь рассказывать о своем родном поселке.
* Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

**К концу года дети 5 -6 лет должны знать:**

* Свой домашний адрес, название поселка, района.
* Иметь представление о символике п.Адамовка.
* Знать названия близлежащих улиц.
* Иметь представления о жизни и быте людей, населяющих п.Адамовка
* Различать национальные костюмы имеющихся в группе национальностей, уметь играть в их подвижные игры.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности п.Адамовка, уметь рассказать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

**К концу года дети 6 -7 лет должны знать:**

* Краткие сведения об истории п.Адамовка.
* Различать символику п.Адамовка, Оренбургской области, России.
* Названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка.
* Уметь находить на плане поселка знакомые улицы. Ориентироваться по макету микрорайона.
* Стихи , произведения искусства местных поэтов и художников.
* Иметь элементарные представления о историческом прошлом п.Адамовка, жизни, быте, культуре района.
* Различать и называть национальные костюмы имеющихся в группе детей разных национальностей, уметь играть в их подвижные игры.
* Уметь составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой»
* Правила безопасного поведения в природе и на улицах п.Адамовка.
* Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
* Иметь элементарные представления о природе, о красной книге Адамовского района.
* Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Критерии оценки:**

* ***Полнота –*** ребенок называет отличительные особенности Оренбургской области, Адамовского района и поселка Адамовка.
* ***Сущность -*** ребенок знает отличительные признаки родного края, растительного и животного мира, понимает свою сопричастность к жизни людей в поселке.
* ***Обобщенность –*** ребенок знает историю появления поселка, социально-экономическую значимость родного края для страны, называет близлежащие города; знает символику поселка, района, области; осознает неразрывную связь человека с природой, ее влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

На основании выделенных критериев были определены **уровни** усвоения программы

**«Люби и знай родной свой край»**.

* ***Высокий уровень –*** знает название поселка, района, области, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты поселка Адамовка; зеленые зоны родного района, 4-5 улиц, площадь; знает и узнает флаг, герб, гимн России, Оренбургской области; называет народные праздники, игрушки, предмета быта; называет природные богатства России, области, района; знает природно-климатические зоны, ландшафты родного края; называет животных и растения родного края, занесенных в Красную книгу; имеет представления о заповедниках родного края, профессиях и имеет устойчивый интерес к труду взрослых; элементарные представления о жизни и традициях народа, населяющего п.Адамовка; знает стихи известных поэтов района; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.
* ***Средний уровень*** *-* знает название поселка, района, области, страны, свой адрес; флаг, герб, гимн России, округа; затрудняется назвать достопримечательности, социальные объекты (по иллюстрациям, фотографиям), зеленые зоны, улицы, площади поселка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, области, района, природно-климатические зоны; называет несколько животных и растений родного края; называет профессии родного края, но интерес к труду взрослых не устойчив; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей; не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.
* ***Низкий уровень*** *-*не знает названия поселка, районного и областного центров, страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки природные богатства России, области, поселка,; природно-климатические особенности родного края; затрудняется назвать профессии, своих родителей; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Диагностика детей**

* **Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Родная страна**

* Название страны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Название области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Название района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Название поселка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Название достопримечательностей поселка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Название социальных объектов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Названия зеленых зон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Название улиц, площадей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Символика**

* Флаг России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Герб России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Герб Оренбургской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Флаг Оренбургской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Герб Адамовского района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Гимн России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**История народной культуры и традиций**

* Жилище человека и предметы быта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Народные праздники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Народная игрушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Историко-географический и природный компоненты**

* Природные богатства нашей Родины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Природные богатства родного края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Различные природно-климатические зоны (тундра, тайга, пустыня и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Виды ландшафта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Животные и растения Красной книги Адамовского района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Личностный компонент**

* Отношение к окружающей природе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Забота о близких\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Проявление дружелюбия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умение управлять своими чувствами, договариваться и т.д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умение анализировать свои поступки и поступки других людей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В контексте педагогики взаимодействия нами определены не только цели для ребенка как ожидаемый результат развития его социально-культурной компетентности, но и цели для других воспитывающих взрослых – педагогов и родителей. Цели определены по трем направлениям: «Природа родного края», «История и общество родного края», «Культура родного края». Они отвечают критериям реальности, конкретности, диагностичности; имеют мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников образовательного процесса.

**Социально-культурные компетенции педагогов**

Владеет информацией об историческом прошлом поселка Адамовка, Адамовского района, Оренбургской области. Повышает свою компетентность посредством сотрудничества со специалистами, посещения музеев, библиотек, организации семинаров, экскурсий. Ориентирует специалистов учреждений культуры на психофизиологические возможности ребенка и учет объема информации, которая может быть им воспринята. Помогает сотрудникам музея и библиотеки отбирать информацию о родном крае, доступную для восприятия дошкольников. Приобщает детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомит их с культурно-историческими объектами (театрами, музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. Помогает каждому ребенку реализовать свои индивидуальные интересы в познании истории, отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Создает мотивацию у родителей к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью, род. Ориентирует родителей на приобщение ребенка к культуре и истории родного края. Разрабатывает совместно с родителями и специалистами, а также предлагает готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, посещения учреждений культуры.

**Социально-культурные компетенции родителей**

Знакомит ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре поселка Адамовка, Адамовского района, Оренбургской области. Поддерживает у ребенка интерес к истории и культуре края, воспитывает чувство гордости и привязанности к любимым местам. Показывает, как связаны судьба семьи с судьбой родного края. Вместе с ребенком совершает прогулки, экскурсии по родному городу, путешествует по Адамовскому району и окрестностям Оренбургской области; знакомит с возможными сценариями отдыха, познания окружающего. Помогает ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах родного края, знаменитых людях. Участвует в мероприятиях, проходящих в поселке, интересуется происходящими событиями. Принимает участие в благоустройстве своего двора, района. Приобщает к этому ребенка. Рассказывает о своей профессии, о ее значимости для родного края; гордится своим предприятием. Предлагает ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывает осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию края.

Обращается к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с ребенком (знакомство с историческими и памятными местами). Принимает помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры края. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывает помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям поселка (музыкальные праздники, организуемые встречи, экскурсии).

**Взаимодействие с родителями**

**по нравственно - патриотическому воспитанию**

**детей старшего дошкольного возраста**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Творческая гостиная для детей и родителей «Поиграем? Поиграем!» | По плану ДОУ | Заведующий, старший воспитатель |
| 2 | Выставка цветов и композиций, посвященных Дню поселка. | Сентябрь | Воспитатели, родители, старший воспитатель |
| 3 | Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края). | Октябрь | Воспитатели |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех». | Ноябрь | Воспитатели, родители, старший воспитатель |
| 5 | Круглый стол, посвященный Дню матери. | Ноябрь | Воспитатели, психолог, старший воспитатель |
| 6 | День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». | Декабрь | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| 7 | Оформление стенда «Древо своей семьи». | Январь | Родители, воспитатели |
| 8 | Родительское собрание «Научите ребенка быть добрым» | Февраль | Воспитатели, родители, старший воспитатель |
| 9 | Досуг «Мой – папа». | Февраль | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители |
| 10 | Проект «Мама, папа, я – спортивная семья». | По плану ДОУ | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители |
| 11 | День открытых дверей «Играем в старину»  Ярмарка | Апрель |  |
| 12 | Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам». | Апрель | Родители, воспитатели |
| 13 | День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица». | Июнь | Родители, воспитатели |

**1. Природа и экология**

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном поселке, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

**2. Героическое прошлое**

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

**1). Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

* Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
* Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
* «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

**2). «Неделя памяти» включающая:**

* оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
* Занятия, беседы.
* Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
* Экскурсия к «Памятнику погибшим воинам».

**3 . Взаимодействие с родителями**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

* Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
* Оформление групповых комнат.
* Благоустройство ДОУ.
* Труд бытовой в природе.
* Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
* Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

**Работа с педагогами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвертая неделя |
| Сентябрь | Консультация «Планирование работы с детьми родителями по ознакомлению с родным краем» | Выставка методической.  специальной, художественной литературы, пособий, дидактических игр по ознакомлению с родным краем. | Ознакомление с методическими рекомендациями по ознакомлению старших  дошкольников с родным краем. | Разработка памятки по проведению занятий по социальному миру с включением занятий из региональной программы. |
| Октябрь |  | Оформление стенда «Мой дом – Адамовка» в ДОУ |  | Консультация «Система работы с семьей средствами этнопедагогики» |
| Ноябрь | Консультация «Ознакомление дошкольников с государственной символикой, символикой области и района» |  | Работа педагогической мастерской «Оформление красной книги Адамовского района» |  |
| Декабрь |  | Тематический контроль «Ознакомление старших дошкольников с родным краем» |  | Семинар для педагогов ДОУ «Русские былины как средство приобщения дошкольников к устному народному творчеству» |
| Январь | Конкурс «Уголков родного края» |  | Семинар-практикум «Прабабушкина школа» |  |
| Февраль |  | Творческая гостиная «Защитники отечества: с Древней Руси до наших дней» |  | Деловая игра «Природа родного края» |
| Март | Подготовка к конкурсу исследовательских проектов «Куклы-обереги» |  | Тренинг по проблеме интеркультурного воспитания дошкольников |  |
| Апрель | Всемирный день здоровья с использованием народного фольклора и игр, разных национальностей |  | Мини-лекция с элементами беседы «Интеркультурное воспитание» |  |
| Май | Анализ усвоения детьми программных знаний. |  | Консультация «Народные обряды и традиции» | Педсовет  (итоговый) |
| Июнь | «Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов,  поделок. |  | Выставка гербов Адамовского района, Оренбургской области, изготовленные руками родителей. |  |
| Июль |  | Выпуск газеты для родителей «Я живу в Адамовке» |  | Фотоколлаж  «Как мы отдыхаем в родном поселке» |
| август | Путешествие по экологической тропе (совместно с детьми) |  | Привлечение родителей к участию в развлечениях, посвященным праздникам «Хлебный спас "  «Медовый спас»  «Яблочный спас» |  |

**Используемая литература в составлении программы:**

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ ., 2005, №1
2. Григоренко Г. Влияние знаний о родном крае на игры детей //Дошкольное воспитание , 1977, №6
3. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». –М.: АРКТИ, 2004
4. Дошкольникам о защитниках Отечества. /Под ред. Л.А.Кондрыкинской, М.: Сфера , 2006
5. Жуковская Р.И., Виноградова И.Ф., Козлова С.А. Родной край, М, 1985
6. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей/авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А. Щербакова.- М.: АРКТИ, 2003
7. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина.: Практическое пособие для работников ДОУ.-М.:АРКТИ,2003
8. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире //Дошкольное воспитание, 2001, №9
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина //Управление ДОУ. 2005, №1
10. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Управление ДОУ , 2004, №1
11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников// Управление ДОУ, 2005, №1
12. Мое отечество - Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста /Богачева И.В. и др.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
13. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии.- М.:Инфа-М,1998
14. Программа «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы,Ю М.А.Васильевой, 2010
15. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А.Кондрыкинской.-М.:ТЦ сфера, 2003
16. Сакавичене О.В. Патриотическое воспитание дошкольников //Дошкольное воспитание , 2006, №2
17. Федорова Л.Ф. План патриотического воспитания детей подготовительной к школе группы//Управление ДОУ .-2005,№1
18. Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края//Управление ДОУ .-2005, №1.
19. Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного воспитания // Из опыта работы МБДОУ №81 п.Чита Забайкальского края
20. <http://dreev.ucoz.ru/>
21. <http://rakovski.ru/>
22. Адамовка. 110 лет между прошлым и настоящим: Книга очерков/ Под ред.Н.Н.Лабазановой.-Новоорск:"РИД "Новоорская газета" - Новоорский филиал ГУП "РИА "Оренбуржье", 2012.