

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский Адамовского района

Аккалиева  
Кунслу  
Жумабаевна

Подписано цифровой  
подписью: Аккалиева  
Кунслу Жумабаевна

Дата

08.08.2022 г. 05:00'

Приложение к ООП ДО

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете

МБДОУ «Джарлинский детский сад №1»

Протокол № 5\_ от «30» августа 2022 г.

Мнение Совета родителей

МБДОУ «Джарлинский детский сад №1»

учтено

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ

«Джарлинский детский сад №1»

Аккалиева К.Ж..

Приказ №42\_ от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБДОУ**  
**«ДЖАРЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»**  
**п. Джарлинский Адамовского района**  
**Оренбургской области**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел – обязательная часть</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	6
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	9
1.2.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	9
1.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	10
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.3.1.	Потенциал социокультурного пространства поселка Джарлинский Адамовского района Оренбургской области для воспитания детей дошкольного возраста	12
1.3.2.	Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел – обязательная часть</b>	<b>13</b>
2.1.	Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский	13
2.2.	Содержание направлений воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский	14
2.3.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	21
2.4.	Методы и средства реализации Рабочей программы воспитания	25
<b>2.5.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>26</b>

2.5.1.	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский	26
2.5.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	27
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>29</b>
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	29
3.2.	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	29
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.5.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	30
<b>3.7.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>30</b>
3.7.1.	Особенности организации воспитывающей окружающей среды	30
3.7.2.	Календарный план воспитательной работы	34
	Приложение 1. Планируемые результаты воспитания	40
	Приложение 2. Модули.	42

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский Адамовского района Оренбургской области (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский (далее – МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский) и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28..
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДОУ - предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

**Ценности Родины и любви к родному краю** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Рабочая Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.**

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности – свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- **Принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- **Принцип общего культурного образования.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- **Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **Принцип инклюзивности.**

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования..

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания**



Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

### 1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в

		быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.3.1. Потенциал социокультурного пространства поселка Джарлинский Адамовского района Оренбургской области для воспитания детей дошкольного возраста**

Адамовский район справедливо считают красивой, самой разнообразной по своему ландшафту, экологически чистой территорией в Оренбургской области. Поселок Джарлинский – это небольшой и уютный поселок с восьмидесятилетней историей. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого

поселка? Прежде всего, они должны знать свой родной поселок, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими джарлинцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой родной район и поселок, но и чувствовать себя частицей удивительного сообщества. Знакомя дошкольников с родным поселком, районом и областью целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему селу, каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание у ребенка чувства сопричастности обеспечивается созданием единого воспитательного пространства села, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, дом культуры, библиотека, почта, парк и др. Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному краю;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы поселка Джарлинский – ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой поселка Джарлинский и Адамовского района оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

### **1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)**

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский**

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками ДОУ всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, они не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе ДОУ.

- Патриотическое направление воспитания – модули «Я – гражданин России», «Я – частица родного края».
- Социальное направление воспитания – модули «Я и мои друзья», «Я и моя семья»
- Познавательное направление воспитания - модуль «Хочу всё знать», «Я и мир природы»
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - модуль «Я здоровье берегу»
- Трудовое направление воспитания - модуль «Я - человек труда»
- Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Я в мире прекрасного»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский.

## 2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский

Направления воспитания	Содержание направлений
<p><b>Патриотическое</b> «Я – гражданин России» «Я – частица родного края».</p>	<p><b>Ценности Родина и любовь к родному краю</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol> <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего– народа;</li> <li>- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским</li> </ul>

	<p>общенациональным традициям;  - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
<p><b>Социальное</b>  «Я и мои друзья»  «Я и моя семья»</p>	<p><b>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество</b> лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются <b>основные задачи</b> социального направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,</li> </ol>

	<p>ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, – традиционные народные игры и пр.;</li> <li>- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах – деятельности;</li> <li>- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>
<p><b>Познавательное</b> «Хочу всё знать» «Я и мир природы»</p>	<p><b>Ценность – знания.</b> Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ol> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения;</li> <li>- проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> </ul>



	<p>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b> «Я здоровье берегу»</p>	<p><b>Ценность – здоровье.</b> Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ol> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, – дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОУ.</li> </ul>

	<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.</li> </ul>
<p><b>Трудовое</b> «Я - человек труда»</p>	<p><b>Ценность – труд.</b> С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника: формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, приобщение к труду.</p> <p>Можно выделить <i>основные задачи трудового воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомление с доступными детям видами труда</li> </ol>

	<p>взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей; воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному для дошкольника напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
<p><b>Этико-эстетическое</b> «Я в мире прекрасного»</p>	<p><b>Ценности – культура и красота.</b></p> <p><b>Культура поведения</b> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p><b>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</b></p>

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Формируя у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет–вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

	<p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания</li> </ul>
--	---

### **2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания**

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для непосредственно образовательной деятельности. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

- **Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности:**

**в специально организованной образовательной деятельности**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых

Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. моделирование. Коллекционирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры. Подвижно-дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Эстафеты. Развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным

		сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Танцы. Праздники.
--	--	--

- **Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности: при проведении режимных моментов**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>
Игровая деятельность	Дидактические игры. Песенки. Потешки. Отрывки из сказок. Игровые упражнения. Пальчиковые игры. Психологические, музыкальные игры.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы (подчеркивание их пользы)
Познавательное и речевое развитие	Речевая развивающая среда. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Ситуативные разговоры с детьми. Называние трудовых действий и гигиенических процедур. Поощрение речевой активности детей. Обсуждение действий (польза закаливания, гигиенических процедур, физкультуры)
Самообслуживание. Элементарный труд.	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах. Дежурства. Выполнение поручений. Труд на участке. Наблюдение за трудом взрослых. За природой, на прогулке, сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Музыка в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в ИЗО деятельности, в утренней гимнастике. Привлечение внимания детей к различным звукам в окружающем мире. Привлечение к оформлению помещений, привлекательности оборудования, чистоте предметов, игрушек, помещений.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур. Упражнения и подвижные игры.

- **Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности:**

### при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Подвижные игры. <b>Свободная игра</b> - это спонтанный игровой процесс, не регламентируемый взрослым, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает конечной цели, а затевается ради процесса. По сути это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе. Спортивные игры и занятия.
Продуктивная	Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Раскрашивание. Ручной труд.
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Музыкальная	Пение. Танцы. Игра на музыкальных инструментах. Игра в театр.
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

#### 2.4. Методы и средства реализации Рабочей программы воспитания

**Методы** - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

**Средства** - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:



Методы	Средства
<p>- <b>объяснительно-иллюстративный</b> приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p>- <b>словесный</b> рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение;</p> <p>- <b>частично-поисковый</b> проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>-<b>наглядно-демонстрационный</b> (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>-<b>исследовательский</b> (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>- <b>демонстрационные и раздаточные материалы;</b></p> <p>- <b>для развития двигательной деятельности детей:</b> оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом;</p> <p>- <b>для игровой деятельности:</b> игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</p> <p>-<b>для коммуникативной деятельности:</b> дидактический материал;</p> <p>-<b>для чтения художественной литературы:</b> книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p> <p>-<b>для познавательно-исследовательской деятельности:</b> натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины;</p> <p>- <b>для трудовой деятельности:</b> оборудование и инвентарь для всех видов труда - для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал.</p>

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.5.1. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ**

#### **«Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский**

В МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-продуктивная деятельность) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

#### **2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В ДОУ интегрируем семейное и общественное дошкольное воспитание, сохраняя приоритет семейного воспитания, активно привлекаем семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды,

фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению образовательной деятельности, праздников, развлечений, экскурсий.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **Формы информационного воздействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:**

- единый и групповой стенды;
- сайт ДОУ в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая);
- папки-передвижки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- видеофильмы с записью НОД, праздников и развлечений, других воспитательно-образовательных мероприятий.

#### **В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:**

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
  - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса**

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими

действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

### **3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

#### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

#### **3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

#### **3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский.

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.7.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную развивающую среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский.

- Предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Адамовского района. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности

социокультурных условий, в которой находится МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

• Профессиональное *сообщество «взрослый-взрослый»*

Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли детей;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

• **Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

• **Сообщество «ребёнок-ребёнок»**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и



приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**• Уклад жизни в МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский**

Уклад жизни в учреждении – это система отношений в МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, методиста, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**• Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **3.7.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете

МБДОУ «Джарлинский детский сад №1»

Протокол № 5 от «30» августа 2022 г.

Мнение Совета родителей

МБДОУ «Джарлинский детский сад №1»

учтено

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ

«Джарлинский детский сад №1»

Аккалиева К.Ж..

Приказ №42 от «30» августа 2022 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Джарлинский детский сад №1» п. Джарлинский на 2022/23 учебный год**  
**(для групп раннего развития и дошкольного возраста)**

Направления воспитания	Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	
Патриотическое «Я - гражданин России» «Я – частица родного края»	День народного единства			+										
	День независимости России										+			
	День Российского флага												+	
	День Защитника Отечества						+							
	День Космонавтики								+					
	Конкурс чтецов «Я – гражданин России!»			+										
	Проект «Память сильнее времён»										+			
	Проект «Моя малая						+							

	Родина», «Карта родного края», Я люблю свой родной край»					+							
<b>Социальное</b> «Я и мои друзья» «Я и моя семья»	День семьи любви и верности											+	
	Фотовыставка «Как меня зовут»								+				
	Досуг «Ты и я - мы с тобой друзья!»						+						
	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	+											
	Праздник « Дружба крепкая не сломается»	+											
	Выставка «Умелые руки мамочки моей»							+					
	Проект «Моя семья»							+					
	Фотовыставка «Я и моя семья»							+					
	Детско-родительская ассамблея «Наши традиции»									+			
	Детско-родительский творческий конкурс «Мама, папа, я – творческая семья»						+						

<b>Познавательное</b> «Хочу всё знать» «Я и мир природы»	Организация мероприятий конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми в рамках тематического плана	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Прогулка-развлечение «Лето – чудная пора», «Прогулка на лесную полянку»									+		+	
	Проект «Мой дом родной»					+							
<b>Физическое и оздоровительное</b> «Я здоровье берегу»	Игры-ситуации с пальчиками Создание картотеки и книжки-малышки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Здоровье надо беречь!» Развлечение «В гостях у доктора Айболита», «В гостях у Мойдодыра»								+				
	Досуг «Станция Чистюлькино», «Чистота – залог здоровья», «Мы здоровье бережем!»	+								+		+	

	Организация закаливающих мероприятий: самомассаж, Су-Джок терапия)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	КВН «Мы здоровье бережем!»								+				
	Зимняя зарница						+						
<b>Трудовое</b> «Я – человек труда»	Встречи с людьми разных профессий		+			+			+			+	
	Выставка поделок из овощей и природного материала «Дары осени»		+										
	Проект «Я – сам!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Огород на окне», «Цветочная клумба»								+				
	Развлечение «Одежда куклы Маши»			+									
	Праздник «В гостях у феи чистоты»								+				
	Детско-родительские презентации «Любимая профессия родителей моих»						+	+					
<b>Этико-эстетическое</b> «Я в мире»	Дизайн-проект «Новогоднее оформление группы»				+								

прекрасного»	День Земли: выставка рисунков «Дети о голубой планете»			+									
	День театра: досуг «Виват, театр!»							+					
	День детской книги							+					
	Детско-родительское творчество: конкурсы рисунков и творческих работ «До свидания лето», «Открытка для любимой мамы», «Снежинка на ладошке», «Защитники Отечества в рисунках», «Весна идет – весне дорогу», «Пасхальные украшения», «Мир – май», «Девятый день Большого Мая»					+			+				

Планируемые результаты воспитания

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p><b>Думающий и анализирующий:</b> Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. <b>У ребенка сформированы основы саморегуляции:</b> - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; - проявление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.</p>



<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>	<p><b>Объективный и непредвзятый</b>  Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>	<p>планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности;  - способность оценивать результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность;  - способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности</p>	<p>Ребенок:  - любит свою семью, принимает ее ценности;  - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;  - имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм;  - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;  - принимает адекватную гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;  способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, уважительно относится к традициям других народов и культур.</p>
---	--	---	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Модуль «Я и мои друзья»

2 мес. – 1.6 лет	1,6 – 2 лет	2 – 3 года
<p>Стимулировать в общении все проявления инициативной активности ребенка. Создавать условия для общения ребенка с разными людьми, поддерживать интерес к взаимодействию.</p>	<p>Знакомить с новым социальным окружением, подбадривать, поддерживать, вовлекать в общение. Знакомить с элементарными «правилами» поведения в детском саду: здороваться, прощаться, не обижать других детей.</p>	<p>Формировать представления о себе самом: имя, фамилия, пол, возраст, особенности внешнего вида, любимые занятия. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: благодарить, не отнимать игрушки, разговаривать не громко, но внятно, обращаясь к собеседнику. Знать имена и отчества своих воспитателей, имена детей своей группы.</p>

3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты</p>	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду</p>	<p>Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, пожилым</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад,</p>

<p>любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками,</p>	<p>взрослым»). Способствовать формированию взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить коллективным играм. Закреплять представления о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p>	<p>людям). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, воспитывать сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать активную жизненную позицию через</p>	<p>школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать заботливое отношение к малышам, учить помогать им. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p>
--	--	--	---

<p>книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>		<p>участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>	<p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие во всех видах детской деятельности, посильном участии в жизни детского сада (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям).</p>
---	--	--	---

### Модуль «Я и моя семья»

2 мес. – 1.6 лет	1,6 – 2 лет	2 – 3 года
<p>Содействовать появлению и развитию общения с близкими взрослыми, удовлетворять потребность в активном взаимодействии с ним, разговаривать с ребенком, выражая свои чувства к нему и его действиям. Закреплять чувство привязанности к значимому взрослому на основе сотрудничества.</p>	<p>Расширять представления ребенка о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка). В конкретных жизненных ситуациях знакомить с элементарными нормами и правилами взаимоотношений с людьми.</p>	<p>Уточнять имена родителей, бабушек и дедушек, семейная фамилия, родственные связи, род занятий родителей, отношения в семье.</p>

<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол).	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Дать знание о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

### Модуль «Я - гражданин России»

<b>2 мес. – 1.6 лет</b>	<b>1,6 – 2 лет</b>	<b>2 – 3 года</b>
-	-	Дать представления о своем населенном пункте: название поселка, названия улиц, основные достопримечательности.

<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Формировать интерес к	Воспитывать любовь к	Расширять представления о	Расширять представления о

<p>малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.</p>	<p>родному краю, рассказывать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. Дать представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>малой Родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День России, Новый год). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Россия — огромная многонациональная страна. Рассказывать о Москве — главном городе страны, столице нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом, гимном России. Расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и</p>	<p>родном крае. Знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Россия—огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных</p>
--	---	--	--

		<p>безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	<p>национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Познакомить с Ю.А. Гагариным и другими героями космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов и подвигам Героев Отечества (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.) Формировать чувство гражданственности, уважение к закону и правопорядку.</p>
--	--	---	---

## Модуль «Я - человек труда»

2 мес. – 1.6 лет	1,6 – 2 лет	2 – 3 года
Развивать активность и стремление к самостоятельности. Создавать условия для самообслуживания.	Создавать условия для самообслуживания: побуждать к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной их последовательности, размещению одежды, обуви, игрушек в определенных местах. Показывать, как правильно одеваться в определенной последовательности.	Формировать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы.

3 – 4 года	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи	Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные	Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна, самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, самостоятельно объединяться для совместного труда, оказывать друг другу



<p>взрослых.  Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.  Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  Формировать положительное отношение к</p>	<p>аккуратным, опрятным.  Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол).  Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.  Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.  Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.  Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.  Привлекать к посильной работе на огороде и в цветнике, в зимний период</p>	<p>воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.  Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.  Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы.  Формировать предпосылки учебной деятельности.  Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить</p>	<p>помощь, планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.  Формировать навыки учебной деятельности.  Побуждать самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.  Воспитывать интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к</p>
--	--	---	--

<p>труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>— к расчистке снега. Формировать стремление помогать приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знакомить с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Привлекать к помощи взрослым и посильному труду в природе. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
--	--	---	--

### Модуль « Я и мир природы»

2 мес. – 1.6 лет	1,6 – 2 лет	2 – 3 года
<p>Знакомить с объектами природы, которые могут оказаться в помещении и на улице (цветы в вазе, фрукты на блюде, льющаяся вода).</p>	<p>Помочь открыть ребенку мир природы – животных, растений, природных явлений, и место человека в нем. Воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы (помогать кормить птичек, не рвать цветы,</p>	<p>На основе сопоставления живых объектов с их изображениями и игрушками формировать первоначальное представление о «живом». Развивать понимание и</p>

	<p>наблюдать за поведением животных, не мешая им). Давать для экспериментирования природные материалы. Знакомить с природными объектами, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные, растения, природные явления. Учить различать по характерным признакам небольшое количество объектов растительного и животного мира и явлений неживой природы. Побуждать находить в природе интересные материалы для игровых занятий и творчества (шишки, хвою, желуди, палочки).</p>	<p>реальное воплощение на практике разных видов деятельности с живыми и неживыми объектами природы. Поддерживать и развивать эмоционально-положительное реагирование (радость восприятия) на объекты природы – красоту растений, плодов, их композиций в помещении и на улице, красоту облика и движений животных.</p>
--	---	--

3 – 4 года	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Расширять представления о растениях, о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания, о диких животных, птицах, прилетающих на участок, о насекомых, о лягушках. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе,</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных</p>	<p>Накопление представлений о природе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного</p>	<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей. Развивать</p>

<p>знакомить с правилами поведения в природе.</p>	<p>объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)  Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая - природа как среда жизни человека).  Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).  Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).  Элементарное понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).  Высказывание предположений о причинах</p>	<p>интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.  Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p>
---	--	---	--

		<p>природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>	
--	--	---	--

### Модуль «Я здоровье берегу»

2 мес. – 1.6 лет	1,6 – 2 лет	2 – 3 года
<p>Постепенно приучать к определенному жизненному ритму и порядку, вырабатывать положительное отношение к гигиеническим процедурам, кормлению и активному бодрствованию, укладыванию спать и физической активности. Приучать своевременно мыть запачканные руки и лицо, повязывать фартук, кормить за столом, побуждать принимать участие в одевании и раздевании.</p>	<p>Развивать начальные навыки самостоятельности при приеме пищи, учить пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол. Учить мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем. Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности. Знакомить со здоровым образом</p>	<p>Закреплять умение правильно мыть руки, насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно, правильно пользоваться ложкой, чашкой, салфетками, учить тщательно пережевывать пищу. Побуждать осмысленно пользоваться расческой, зубной щеткой, полотенцем, носовым платком. Воспитывать устойчивый интерес к движениям и физическим</p>

	жизни, укреплять здоровье.	упражнениям. Поддерживать двигательную активность. Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
--	----------------------------	--

3 – 4 года	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Развивать умение различать</p>	<p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>	<p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Акцентировать внимание на особенностях организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о</p>	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для</p>

<p>и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем</p>	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах; о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p>	<p>составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие, знакомить с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
---	--	---	--

самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.			
--	--	--	--

### Модуль «Я – частица родного края»

2 мес. – 1.6 лет	1,6 – 2 лет	2 – 3 года
-	-	Дать представление о родном крае: название села, название улиц, достопримечательности, близкие люди.

3 – 4 года	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Расширять интерес к родному краю: природа, люди, праздники.	Воспитывать любовь к родному краю; познакомить с самыми красивыми местами родного села, его традиции.	Воспитывать любовь и интерес к родному краю: людям, природе, праздникам, событиям, традициям. Воспитывать понимание многообразия разных национальностей родного края, особенностей их внешнего вида, одежды, обычаев и традиций. Расширение интереса к сказкам, песням, играм разных народностей родного села. Развитие	Углубление представлений о родном крае: знакомство с гербом Беляевского района, его территорией, названием улиц и некоторых архитектурных особенностях села, реках и озерах, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха



		<p>толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>людей в родном селе, об истории, и выдающихся односельчанах, традициях сельской жизни. Освоение стихотворений, песен, игр, традиций разных национальностей родного края, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании праздников и социальных акциях родного села.</p>
--	--	---	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Аккалиева Кунслу Жумабаевна

Действителен с 13.02.2022 по 13.02.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Аккалиева Кунслу Жумабаевна

Действителен с 13.02.2022 по 13.02.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Аккалиева Кунслу Жумабаевна

Действителен с 13.02.2022 по 13.02.2023